

Beszámoló
Törökkoppányi Általános Iskola
2021/2022-es tanév

Készítette: Varga Andrea
intézményvezető

Tartalomjegyzék

1. Humán erőforrás alakulása	2
2. Gyereklétszám alakulása	3
3. Tárgyi feltételek	3
4. Pedagógiai munka értékelése, intézményi statisztika	4
6. Munkaközösségi beszámolók	14

1. Humán erőforrás alakulása

Saját állományban lévő pedagógusok:

Álláshelyek	Pedagógus	Pedagógiai munkát segítő	Technikai
Engedélyezett	17	2	3
Betöltött	11	2	3+ 1 közhasznú

11 fővel kezdtük meg a tanévet, 3 tartósan távol lévő pedagógus mellett és két üres álláshellyel. Egy pedagógus álláshelyen pedagógiai asszisztentst alkalmaztunk. Az alacsony létszám miatt 1 fő kivételével mindenki túlórázott.

Óraadók:

Név	Végzettség	Ellátott feladat	Ellátott heti óraszám
Kurucz Tibor	matematika-kémia szakos tanár	matematika, kémia	14
Erbárné Pasztlér Anikó	matematika-fizika tanár	fizika	4
Kovács György	tanító	1. osztályos tanítói feladatok	14
Réder Lászlóné	tanító	2.osztályos tanítói feladatok	10

Áttanítók:

Mindenki az Andocsi Szent Ferenc Általános Iskolából tanít át.

Név	Végzettség	Ellátott feladat	Ellátott heti óraszám
Pajor János	néptánc tanár	AMI néptánc	9
Fejes Tímea	néptánc tanár	AMI néptánc	5

SNI-s ellátást biztosító szakemberek

Név	Végzettség	Ellátott feladat	Ellátott heti óra
Márkusné Jámbor Anett, Bakonyi Beáta	TAP szakos	rehabilitáció	8
Németh Kata	pszichológus	pszichológiai ellátás	1
Botos Eilza	logopédus	logopédia	4

Az áttanítóknak és az óraadó pedagógusoknak köszönhetően a szakos ellátottság majdnem 100%-os az intézményben. Csak a felsős ének-zene és technika tantárgyakat nem tudtuk szakos pedagógussal ellátni.

2. Gyermeklétszám alakulása

A gyermeklétszámokban nagy mozgás nem volt a tanév során, 122 kezdtük és 124 tanulóval fejeztük be a tanévet. 2 tanuló szerzett SNI szakvéleményt. Az SNI-s tanulók fejlesztését belső szakember, a BTMN-es gyerekeket a Tabi Nevelési Tanácsadó gyógypedagógusa fejlesztette.

3. Tárgyi feltételek

Ebben az évben minimális eszközbeszerzésre került sor, amelynek többségére alapítványi forrásból került sor. Pályázatokban ebben a tanévben nem vettünk részt. A nyári Erzsébet tábor dologi részéből a résztvevő osztályok játékokat, kézműves alapanyagokat szereztek be.

4. Pedagógiai munka értékelése, intézményi statisztika

Szervezés területe

Ebben a tanévben 3 kolléga is vállalta a minősítést. Vezetői segítséggel átbeszéltük a portfóliók tartalmi követelményeit, szakmai kritériumait, az indikátorok figyelembe vételének szempontjait. Határidőre minden pedagógus teljesítette a feladatát és a minősítés napján is mindhárman bizonyították, hogy a Ped 2-es követelményeknek megfelelnek. Mindenki kiemelkedő eredménnyel zárta a minősítést. Egy kolléga került be a tanfelügyeleti keretszámba, de az ő tanfelügyeletét is eltörölték.

A lemorzsolódás megelőzése érdekében figyelemmel kísértük egész évben a tanulók hiányzását és a jogszabályoknak megfelelően jeleztünk. A korábbi évekhez képest sokkal kevesebb tanulót érintett az igazolatlan hiányzás, mindössze 9 tanuló esetében kellett jeleznünk. Ebből két tanuló egész évben nem járt iskolába. Sajnos a szociális háló hibás működése miatt, ennek mindössze annyi következménye volt, hogy megvonták a családi pótlékot a családtól. Ennek a két tanulónak a jogviszonyát

Az egyenletes terhelés megvalósítása már év elején is akadályokba ütközött, mert hatalmas túlórákkal kezdtük meg az évet. Az év közben felmerült hiányzások, óracserék feszültségek forrásai voltak, hisz a pedagógusok már nem voltak tovább terhelhetőek. A helyettesi feladatok a napi munkarend zavartalan megteremtéséről és a helyettesítésekről szóltak.

Kompetenciafejlesztés területe

A kompetenciafejlesztést segítette a szabad órakeretek felhasználása és matematika tantárgyból a plusz kompetenciafejlesztő órák beépítése.

Pedagógusi beszámolók alapján a kompetenciafejlesztésre irányuló pedagógusi tevékenységek a tanév során:

- Szóértelmezések folyamatos segítése
- minden órára kompetenciaalapú feladat beiktatása, többféle feladattípus megismertetése
- Természettudományos órákon a szövegértés fejlesztése, vázlatírási technikák tanítása.
- önálló feladatértés, értelmezés segítése eljátszással, mutogatással, cselekvéssel
- gondolattérkép alkalmazása, csoportban prezentáció, összefoglaló tábla készítése
- fejlesztő pedagógussal való aktív, együttműködő szakmai kapcsolat
- szövegfeldolgozás, szövegértés, lényegkiemelés
- táblázatok, ábrák, grafikonok, diagramok elemzése, megértése
- írásbeli-, és szóbeli kifejezőképesség gyakorlása, fejlesztése
- szókincs bővítése
- időbeli-, és térbeli tájékozódás segítése
- térképhasználat (helymeghatározás, képi szimbólumok értelmezése) gyakoroltatása
- információgyűjtés különböző forrásokból
- gyakorlóórák beépítése a tanítási folyamatba
- digitális tananyagok beiktatása az előző évek mérésihez hasonló feladatok segítségével
- magyar tanár minden hónapban szövegértés mérést végez, vagy olyan feladatlapokat oszt ki, amivel a szövegértésüket fejleszti. Nagyon sokat olvasnak, próbálja az olvasást megszerettetni.

Ökoiskolai terület

Az ökoiskolai léthez kapcsolódó feladatok értékelése a munkaközösségi beszámolóknál található.

Nevelés-oktatási területe

Idei kiemelt célunk volt a magatartási problémákkal szembeni következetes, egységes és szankcionált fellépés, valamint a tanulói viselkedés és magatartáskultúra javítása. Újra elkezdtük működtetni az Arizóna programot, amit szűkebb keretek között tudtuk működtetni a pedagógushiány miatt. Leggyakrabban az igazgatói iroda adott otthont a programnak, a vezető és a helyettes látta el a feladatokat. Ha kicsit nő a pedagóguslétszám, akkor célszerű lesz teljes formájában visszaállítani a programot, hisz a gyerekekre már az is jó hatással van, ha tisztában vannak vele, hogy működik a program.

Az idei évet is az intenzív differenciáló munka jellemezte. A kompetenciafejlesztést minden pedagógus a sajátjának érezte, tantárgyába építve módszeresen zajlott a pedagógiai munka. A

munkánkat továbbra is intenzíven meghatározta, hogy a gyerekek 35% hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és 30% feletti a tanulási nehézséggel küzdő gyerek.

Az első osztály jó eredménnyel zárta a tanévet, 4 tanuló azonban az iskolaéretlensége miatt felzárkóztatásra szorult magyarból, 2 pedig matematikából is. Szüleik kérték az évfolyam megismétlését, melyet engedélyeztem.

2. évfolyamtól az intézmény átlaga 4,14 lett. A természettudományos tantárgyak okozták idén is legtöbb problémát. Egy tanuló bukott egy tantárgyból javítóvizsgára.

A nyolcadik évfolyamosok pályaválasztása sikeresnek mondható. Egy kivétellel minden tanuló az első helyen megjelölt iskolába, tagozatra nyert felvételt. 9 fő technikumban, 1 fő szakgimnáziumban, 2 fő szakképző iskolában fog továbbtanulni.

A tanulmányi eredményekre vonatkozó számszerű adatokat a következő táblázatok mutatják:

Tantárgyi átlagok - 1. osztály

	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Környezetism.	Rajz	Ének	Technika	Testnevelés	Étika/hit-és erkölcsstan
kiválóan megfelelt	8	7	5	13	10	13	11	16
jól megfelelt	4	6	9	7	2	5	10	4
megfelelően teljesített	5	6	7	1	-	3	-	1
felzárkóztatásra szorul	4	2	-	-	--	-	-	-

Tantárgyi átlagok 2-8. évfolyam

Tantárgyi átlagok

Évfolyam	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Tantárgy							
Magatartás	4,31	4,23	4,57	4,47	4,58	4,47	4,75
Szorgalom	4,47	3,92	4,36	4,07	4	3,93	4,17
Nyelvtan	4,16	3,62	3,71	3,67	3,55	3,13	3,75
Irodalom	4,05	3,92	4,14	3,47	3,67	3,27	3,83

Matematika	4,05	3,69	3,5	3	3,3	2,87	3,58
Történelem				3,8	3,33	3,07	3,92
Angol		3,92	4,08	3,87	3,49	3,2	3,64
Informatika			4,36			3,4	4,25
Digitális kultúra				4,2	4,33		
Körny./Természeti	4,26	3,85	3,86	4,2	3,52		
Fizika						3,07	3,33
Biológia						3,33	3,83
Kémia						3,33	4,08
Földrajz						3,33	3,75
Rajz	4,58	4,38	4,79	4,93	4,57	4,8	5
Ének	5	4,31	4,79	4,87	4,59	3,87	5
Technika	4,58	4,69	4,64	5	4,77	5	5
Testnevelés	4,63	4,54	4,83	4,93	4,69	4,93	4,83
Hon-és népismeret					4,26		
Etika/hit- és erkölcsstan	4,63	4,27	4,43	4,53	4,33	4	4,67

2021/2022-es tanév munkájának értékelését segítő táblázat Törökkoppányi Általános Iskola

		1.oszt.	2.oszt.	3.oszt.	4.oszt.	5.oszt.	6.oszt.	7.oszt.	8.oszt.
Osztálylétszám		21	19	13	14	15	12	16	14
Napközis tanulók száma		21	19	13	14	15	11	16	13
Hátrányos helyzetű tanulók száma		4	3	5	7	3	1	2	1
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma		5	4	4	5	3	1	3	1
BTM-es tanulók száma		6	5	4	5	2	4	5	2
SNI-s tanulók száma		1	2	3	3	4	3	1	3
Előző év végi osztályátlag		-			4,06		3,56		3,69
Idei évi osztályátlag		-	4,46	4,13	4,29	4,19	4,14	3,63	4,16
Szöveges értékelés eredményei	kiválóan megfelelt	7							
	jól megfelelt								

	megfelelően teljesített								
	feltárkóztatásra szorul								
Érdemjegyes értékelés eredményei	kitűnő	2	4	3	3	1	0	0	2
	4,5-4,99		5	2	2	3	4	3	1
	3,5-4,49		10	5	7	10	5	6	6
	2,8-3,49		0	3	2	1	3	6	3
	2,8 alatti		0	0	0	0	0	0	0
Tantárgyi bukások száma tantárgyanként megjelölve			0		1 matek	0			
Tantárgyi bukások száma összesen					1				0
Bukott tanulók száma					1	0	0	0	0
Folyamatos felkészülést igénylő tantárgyak átlaga (a tantárgy megjelölésével)	Legjobb humán tantárgyi átlag	hittan	etika/ hittan 4,63	hittan	hittan 4,43	angol 3, 87 etika/ hittan 4, 51	etika 4,6, irodalom3,67	etika 4,67	etika/hit- és erkölcsstan: 4,67
	Leggyengébb humán tantárgyi átlag	magyar	irodalom 4,05	nyelvtan	nyelvtan 3,71	irodalom 3,67	tört.3,33	nyelvtan 3,13	angol nyelv: 3,64

	Legjobb reál tantárgyi átlag	környezet	környezet 4,26	környezet	informatika 4,36	dig.k.,term.4,20	dig.kult. 4,33	biológia,földrajz:3,33	informatika: 4,25
	Leggyengébb reál tantárgyi átlag	matemat.	matemat. 4,05	matek	matek 3,5	matematika3,00	matem.3,33	matek: 2,87	fizika: 3,33
Készségtantárgyak átlagai	Legjobb	ének	ének 5,0	technika	testnevelés 4,93	technika 5,00	testn.4,69	technika:5,00	ének, rajz, technika: 5,00
	Leggyengébb	technika		ének	technika 4,64	ének 4,87	rajz 4,57	Ének:3,87	testnevelés: 4,83
Hiányzási átlag (igazolt+igazolatlan) (tanuló/óra)		123,52	rajz és technika 4,58	97,6	81 óra	112,86	122	88,87	163,86
Tanulók megoszlása az igazolt hiányzások tükrében	100 óra feletti	14	6	7	4	0	5	1	6
	50-99 óra	5	6	4	5	0	6	7	5
	20-49 óra	2	7	1	4	0	0	6	2
	20 óra alatti	-	0	1	1	0	1	1	1
A legtöbbet hiányzó tanuló neve		Gyurána B	Pöleman László	Mocsár D.	Orsós Viktor	-	Orsós Dezső	Orsós R.	Kollár Balázs
Igazolatlanul hiányzó tanulók száma		-	0	1	1	0	3	3	1
Igazolatlan hiányzás átlaga (tanuló/óra)		-	0	1,9	1,78	0	12,6	30,5	65,43
Legtöbbet igazolatlanul hiányzó tanuló neve		-	-	Lak M.	Orsós Viktor	-	Balogh Gina	Orsós R.	Kollár Balázs
Dicséretetek száma	Szaktanári	-	-	7	15	21	5	4	20
	Osztályfőnöki	-	2	13	14	28		24	12

	Igazgatói	-	-	0	0	0		0	0
Figyelmeztetések száma	Szaktanári	14	-	0	1 (Pisti)	-	1	2	0
	Osztályfőnöki	-	2	10	3 (+3 Pisti)	megr. Gyuri		5	0
	Igazgatói	-	-	2	2 fegyelmi Viktor (szigorú megr.), Pisti(eltávolítás)	Alex		0	0

A DIFER értékelése

7 tanulót választottunk ki vizsgálatra az év eleji teljesítménye alapján. Közülük egy SNI (enyhe értelmi fogyatékos), 3 tanulási nehézséggel küzdő, 3 tanuló pedig tanulási problémára utaló jelek miatt (figyelem és magatartási zavar, beszédhiba, önértékelési probléma, lassú munka- és beszédtempó) került a vizsgálandók közé.

Téma	Eredmény	Értékelés
írásmozgás koordináció	1 rossz 2 elfogadható 4 jó	Az SNI tanuló nem tudta megfelelően teljesíteni a feladatot. Sem az alakzatok méretét, sem az alakját, sem az elhelyezését nem tudta felmérni. Ketten a forma alakjában és méretében tévesztettek a nehezebb elemeknél. A többi négy tanulónál a feladat elvégzése megfelelő volt, csak egy-egy hiba fordult elő, de nem tipikusan.
szociális motívumok	4 elfogadható 3 jó	A társas feladathelyzetben 4 tanuló nem tudta tartani a késleltetett utasítást. Hárman türelmesen várokoztak. A kapcsolatfelvételben a többség kezdeményezőnek bizonyult, ketten nem kezdeményeztek, de együttműködők voltak. Az erkölcsi érzék vizsgálatánál legtöbbször jól ítélték meg a történeteket, viszont hibátlan magyarázat ritkán fordult elő, tehát még nem voltak elég érettek arra, hogy a tanulságokat önállóan levonják. A feladatvállalás során mindenki igyekvő volt, senki sem vonakodott végrehajtani az utasításokat. A feladattartás 4 tanulónál volt problémás, mivel figyelmük gyakran elkalandozott, lelkesedésük fokozatosan csökkent, többször buzdításra szorultak.
tapasztalati összefüggés	1 gyenge 2 elfogadható 4 jó	Az SNI tanuló segítséggel is nehezen értette meg a feladatot, ebből következően csak találgatott, ezért rossz eredményt ért el. Ketten szintén a feladatok értelmezésével nem boldogultak, de magyarázat segítségével kissé jobban teljesítettek. A többiek egy-egy hibával oldották meg a feladatokat.
tapasztalati következtetés	1 gyenge 4 elfogadható 2 jó	Az SNI tanuló ebben az esetben is nehezen értette meg a feladatot, ebből következően csak találgatott, ezért rossz eredményt ért el. Négyen gyakran pontatlan, nem a kérdéshez illő válaszokat adtak, a magyarázatok ellenére nem értették, mit várok tőlük. Ketten kevés hibával oldották meg a feladatokat.

beszédhanghallás	2 gyenge 5 jó	Az SNI tanuló és egy erősen beszédhibás tanuló esetén szükséges volt elvégezni a beszédhanghallás bővített változatát. Sajnos ők sem a magánhangzók, sem a mássalhangzók hosszúságát nem tudták jól megkülönböztetni, gyakran keverték a zöngés és zöngétlen hangpárokat. Emellett a mássalhangzó torlódásos szavakban sem érzékelték az összes mássalhangzót. A többi tanuló egy-egy tévesztéssel jól végezte el a feladatokat.
relációszókinccs	1 elfogadható 4 jó 2 kiváló	Az igekötős igék felismerése jól ment mindenkinek. A mennyiségek felismerésében és a térbeli tájékozódásban már voltak hibák. A legnehezebb volt mindenki számára az időbeli tájékozódásra utaló szavak értelmezése.
Összegzés: A vizsgált tanulók közül az SNI tanulón kívül senki nem volt olyan, aki minden területen rosszul teljesített. Ők egy-egy részterületen mutattak csak gyengébb teljesítményt, sajnos viszont kiváló eredmény alig és jó eredmény is kevés született. Kimutatható volt, hogy nem az alacsony fokú értelmi képességek okozzák a problémákat, hanem a magatartási problémák, a beszédhiba, a szociális éretlenség és a figyelemzavar befolyásolják negatív irányba a gyerekek teljesítményét.		

5. Munkaközösségi beszámoló

Alsós munkaközösség

A munkatervben megfogalmazott célok megvalósulásának vizsgálata:

A kudarcmentes iskolakezdés megvalósításában nagy szerepe volt a három 1. évfolyamon tanító kollégának, a felmerülő problémák alapja, hogy az elsős kisdíjakok egy része iskolaéretlenül érkezett az iskolába. Év közben több változás, új feladat várta a kollégákat, ez véleményem szerint hatással volt a tanulókra is. Alsó tagozaton mindenki igyekezett az életkori sajátosságokat figyelembe vevő motivációt kialakítani, fenntartani. Fontosnak tartjuk az egyéni szükségleteket figyelembe vevő módszerek alkalmazását, hangsúlyos az egyéni segítség, differenciálás. Ennek, valamint a lemorzsolódás elkerülésének érdekében a tanév során pedagógiai asszisztens, fejlesztőpedagógus segítette mind a négy évfolyam munkáját egyénileg, illetve kiscsoportos fejlesztés során. Alsó tagozaton mindösszesen 1 fő nem teljesítette egy tantárgyból a követelményeket. Nagyon fontosnak tartjuk a környezettudatosság erősítését, részt veszünk az Öko munkaközösség programjain, aktívan vállaljuk kezdeményezéseiket. Már szinte mindenki számára természetes a szelektív hulladékgyűjtés és az újrahasznosítás. A gyerekek már önállóan elteszik a WC papír gurigákat, kimossák a műanyag joghurtos poharakat, egyre kreatívabban képesek ezeket újra felhasználni. Az alsó

tagozaton használt dekorációt is tudatosan több évre készítjük. Céljainkat elősegítő feladatok között szerepel a versenyeztetés, az azokra való felkészítés. Ez minden évfolyamon megvalósult, a tanév során több alsós kisdiák vett részt sport-, tanulmányi-, kreatív versenyeken. Feladatunk volt továbbá a szülőkkel való kapcsolattartás hatékonyságának növelése, ami az elmúlt tanévekhez képest mindenképpen javult, hiszen újra fogadhattuk a szülőket és újra megtarthattuk rendezvényeinket. Sajnos azonban ezen a területen sokszor vakvágányra futunk, a renitens tanulók problémája úgy tűnik inkább csak nekünk probléma, mi próbálunk meg valamit tenni, de az illetékes szervektől segítséget nem kapunk, a szülő pedig érdektelen.

A szakmai munka javítására tett intézkedések. Sikerek és kudarcok a munkaközösség munkájában:

Sajnos alsó tagozaton előfordulnak magatartási problémák, ezeknek a tanulóknak a viselkedésére az iskolai élet, az iskola által képviselt értékek nincsenek kellő hatással. A magatartási problémák kezelésében évek óta próbáljuk a közösség szerepét, a pozitív mintát hangsúlyozni, ami már szerencsére mutat némi előrelépést. Ebben a tanévben azonban 2 tanulóval szemben indult fegyelmi eljárás magatartási problémák miatt. Az egyik tanulót kizártuk az iskolából, sajnos rá nem volt kellő hatással a közösség, a jó példa, a másik tanuló megpróbál újra társaihoz visszatérni. A Covid hozta oltásmizéria miatt egy kolléga két hónapra kiesett a munkaközösség életéből, ez elsősorban az általa tanított osztályban hozott változásokat, valamint többletmunkát adott a kollégáknak. A heti 32 óra nagyon sok, nagyon kevés lehetőséget nyújt a szakmai konzultációkra, megbeszélésekre, ritkán fordult elő, hogy nagyobb körben tudtunk tapasztalatainkról, problémáinkról, örömeinkről, sikereinkről beszélgetni.

Az idei tanévben tanító hallgató mentorálását végeztük, aki összefüggő gyakorlatát teljesítette iskolánkban. A közös munka nagyon sikeresnek minősíthető, hiszen személyében leendő kollégánkat ismerhettük meg.

Siker, hogy az idei évben is alsósaink lelkiismeretesen felkészültek a rendezvényeinkre, a 3-4. évfolyamos diákok végre a kiállhattak a többiek elé és előadhatták karácsonyi műsorukat. Az idei évben újra fogadhattok a szülőket, osztály szinten anyák napi műsort szerveztünk, az iskolába csalogató témanapon meglátogattak minket az óvodások és szüleik. Jól sikerültek osztályprojektjeink: népmese napja, Mikulás ünnepség, farsangi témanap, kézműves délutánok.

Az ellenőrzések tapasztalatai:

A munkatervben rögzítettekkel szemben nem valósult meg a belső ellenőrzés a tanév során. A pedagógushiány, a megnövekedett óraszám leterheltsége nem tette lehetővé az óralátogatásokat.

Jövő évi tervek, javaslatok:

A munkaközösség vezető nem tartja indokoltnak az alsós munkaközösség tevékenységi körének bővítését, a terv mindig az, hogy megpróbálják a munkatervet ésszerűen kialakítani, felépíteni és az abban rögzítetteket megvalósítani. Ez sajnos az elmúlt években nem igazán valósult meg, így örülünk annak is, hogy idén a rendezvényeinket megtarthatták. Terv a nyárra

az alsós udvar rendbetétele. A jövőben is mindent meg fognak tenni annak érdekében, hogy a mindennapi oktató-nevelő munkánk során kellő segítséggel legyünk tanítványaik részére, megvalósítsák feladatainkat, terveinket és elérjék a kitűzött céljainkat.

Felső munkaközösség

A munkatervben megfogalmazott célok megvalósulásának vizsgálata

A munkatervben megfogalmazott céljainknak igyekeztek maradéktalanul eleget tenni. A kompetenciák fejlesztését beépítették a tanmenetekbe, és ennek kapcsán a tanórákban is igyekeztek nagyobb hangsúlyt helyezni rá, hiszen a kompetenciamérés eredményeiért nem csupán a magyar és matematika órák a felelősek. Feladatuknak érezték, hogy valamennyi tantárgy kapcsán kompetenciákat fejlesszenek. Minden tantárgynak megvannak a sajátos kompetenciái, melyek fejlesztését igyekeztek szem előtt tartani egy-egy tanóra megtervezésekor.

Megpróbálták nagy hangsúlyt helyezni a felzárkóztatásra és tehetséggondozásra egyaránt. A hátrányos helyzetű tanulóakra vonatkozóan elkészítették az egyéni fejlesztési terveket és annak megfelelően igyekeztek őket felzárkóztatni, segíteni.

Egész évben igyekeztek figyelni a tantárgyi koncentrációra. Ennek kapcsán kiemelném projektheteket témanapokat, pl. az egészséghetet, az erdei iskolai projektünket, a Koppány-napi projektnapot, a húsvétváró témanapot.

Több olyan program is volt, amely az egészséges életmódot helyezte a középpontba. Ilyenek pl. az egészséghet, az erdei iskolai projekt, az őszi, tavaszi túrák, a csillagvirág túra, stb.

Számos versenyen vehettek részt és szép sikereket értek el tehetséges tanulóink magyar nyelvből, rajzból, illetve különféle sportágakban mérhették meg magukat eredményesen.

A szakmai munka javítására tett intézkedések. Sikerek és kudarok a munkaközösség munkájában

Igyekeztek folyamatosan segíteni egymást a mindennapi munkában. Bátran fordultak egymáshoz szakmai munkánk javítása érdekében segítségért és lehetőségeinkhez mérten segítették is egymást.

Az idei tanévben 8. osztályos osztályfőnökként pályaválasztás keretében külső segítséget is igénybe vettek. Szeptemberben a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálattól pályorientációs tanácsadók segítségét vettek igénybe a továbbtanulás segítése céljából. Volt egy egyéni tanácsadás, amelyen jelen volt a tanuló a szülőjével együtt. Ezzel a lehetőséggel minden 8. osztályos tanuló és szülője élt. Itt konkrét tanácsokat kaptak a pályaválasztáshoz pályorientációs tesztek eredménye, és az elképzelések alapján. Érkezett pályorientációs tanácsadó a Kamarától is, ő a szakképzésről tartott előadást a szülőknek és a tanulóknak.

A munkaközösségi munka sikerének könyvelhetjük el programjaink, projektjeink sikeres lebonyolítását, megszervezését. Sikeres volt a pályaválasztás. Ez nagymértékben köszönhető a szakemberek bevonásának is és annak, hogy sikerült jó kapcsolatot kialakítani a szülőkkel, akik hallgatnak a pedagógusokra. Ez nagy erénye iskolánknak.

Kudarcs, hogy túlterheltség miatt nem mindig van energiánk arra, hogy egyéb pluszokat vállaljunk. Lehet, többször kellene munkaközösségi értekezletet is tartani, de mindenki nagyon leterhelt.

Az ellenőrzések tapasztalatai

Az idei tanévben a pedagógus leterheltség miatt elmaradtak az óralátogatások. Örültünk, ha volt annyi ember folyamatosan, hogy minden osztályban tudjunk tanítani. Óralátogatásra, hospitálásra már nem volt energiája, ideje senkinek.

Jövő évi tervek, javaslatok

A terv az, hogy jövőre is meg tudjuk valósítani a kitűzött programjainkat, mert a leterheltség miatt ez egyre nehezebben megy, viszont nem szeretnénk alább adni és bármelyiket is elhagyni.

Tervünk közt szerepel tanulóink segítése a tanulásban, a továbbtanulásban és az iskolai élet egyéb színterein, a gyengébbek folyamatos felzárkóztatása, segítése. Ha ezekre jövőre is lesz energiánk, akkor azt hiszem, elégedettek lehetünk.

ÖKO munkaközösség

Ebben a tanévben nem sikerült maradéktalanul megvalósítani a munkatervben vállaltakat. Elmaradt az öko vetélkedő a második félévben, aminek oka a járványhelyzet bizonytalansága volt. Több osztályt is érintett a fertőzés, ami a tantervi lemaradások megszüntetésére helyezte a fő hangsúlyt. A takarító, parkgondozási napok megvalósultak. Összesen három alkalommal szerveztük meg a takarítóhetet, amelyben iskolánk minden tanulója részt vett. A negyedik, nyár eleji takarítóhet a ballagás előkészítése volt, így értelemszerűen ebből a nyolcadik osztály felmentést kapott. Májusban egy alkalommal, szülők bevonásával segédkeztünk a plébánia udvarának rendezésében. A szelektív hulladékgyűjtés jól működik. Idén is az alsó tagozatos osztályok voltak aktívabbak ebben. Ebben a tanévben egy plusz hulladékgyűjtő akciót szerveztünk, amiből minden osztály kivette a részét. Veszélyes hulladékot (használt elemeket) gyűjtöttünk. Eredményeként a nagy gyűjtőedényünk megtelt, a közeljövőben fogják elszállítani. Külön sikerként könyveljük el, hogy vidékről bejáró tanulóink a környező falvakból is elhozta a gyűjtött elemeket, így az elszállítás sokkal költséghatékonyabb lesz. Az iskolai túrák pedig alkalmat adtak az érintett útvonal hulladékmentesítésére is.

Túráink a tanulóközösség, a szülők közössége és a tantestület részvételével valósultak meg. Két alkalommal egész napos program volt. Őszi túra, gyermeknapos túra tavasz végén. A csillagvirág túrát az osztályfőnökök különböző időpontokban szervezték meg, délutánonként március második felében.

A DÖK által kezdeményezett kincsgyűjtőakcióhoz csatlakozva az osztályok az elvégzett munkákért öko pengőket gyűjthettek, a legtöbbet gyűjtő osztály ebben az évben a 4. osztály lett. Jutalmuk 10 000Ft értékű osztálykirándulás kupon, amelyet a következő évben tudnak felhasználni.

Tovább folytattuk az osztályok közötti tisztasági versenyt. Alsó tagozaton megőrizte címét a második osztály, felsőben pedig az ötödik első ízben nyerte meg azt. Jutalmuk 5000-5000Ft értékű osztálykirándulás kupon. A tanév folyamán önkéntes szerveződést tapasztaltam az uzsonna kiosztása és az azt követő elpakolás során. A kiosztásban a hetedikes fiúk, az elpakolásban 5. és 6. osztályosok rendszeresen közreműködtek. A gyerekek önmaguk között teljesen önállóan osztották el a feladatokat, azokat rendszeresen el is végezték segítve ezzel a technikai dolgozók munkáját. A következő tanévtől ezt szeretnénk folytatni, megtartva a feladatvégzés önkéntes jellegét.

Erdei iskolában vett részt a hetedik osztály a hagyomány szerint Annafürdőn, A tábor közösségfejlesztés szempontjából is fontosnak tartom. A fenntarthatóság fogalomkörébe tartozó foglalkozások, a természeti környezet értékeinek megismerésére irányuló túrák, természetközeli emberi élet lehetőségeinek bemutatása képezte a program gerincét.

Szintén a hetedik osztály vett részt a vállalkozási ismeretek projektben, ahol többek között gyertyaöntés, szappanfőzés, disznóvágás, lekvárfőzés, savanyúságkészítés valósult meg. Az elkészült termékeket a karácsonyi vásáron értékesítették, a befolyt összeg osztálykasszába került, ebből finanszírozzák a ballagtatást és az osztálykirándulás költségeinek egy részét.

A télen rendszeresen etettük a madarakat. A napraforgót Imre atyától kaptuk, az etetésről a nyolcadikosok gondoskodtak. Lelkiismeretes munkájukért dicséret illeti meg a madárjárőr tagjait. Felmerült, hogy a jövőben több madárodút, etetőt kellene kihelyeznünk, ehhez, legalábbis a nyersanyagok előteremtése terén anyagi forrásra lenne szükségünk.

Az iskola körül ebben a tanévben egész állatsereglet kereste a lakhelyét. A vízi siklók, csőrös darazsak és a gólyák, érdekes színfoltot jelentettek a mindennapokban. Ezúton is köszönjük az önkormányzati kezdeményezést, a megfigyelő kamera tetőre való felhelyezését, amivel folyamatosan meg tudtuk figyelni a gólyafiókák fejlődését.

Idén is megvalósult, a2019/2020. tanév végén elkezdett hagyományteremtő kezdeményezés, az emlékfa ültetés. Ehhez kapcsolódik a folyosón elkészített iskolafa is. Iskolatörténeti része még kiegészítésre vár. A növényekhez időjárás álló táblák kihelyezése nem megoldott.

Jó, hogy a fénymásoló, nyomtató papír egy része újrahasznosított, de így is sok felesleges fénymásolást látok. Ezzel kapcsolatban a következő évben szeretném, ha tudnánk beszerezni (esetleg magunk elkészíteni papírmerítő kereteket. A suliban keletkező irodai hulladék újrahasznosítását technika órán gyakorlatban meg tudnák tanulni a gyerekek.

Az takarékoskodás (üzemanyag, emberi erőforrás) jegyében fontosnak tartanám, hogy önkormányzati autóbust kiránduláshoz egyszerre legalább két osztály vegye igénybe, ha ez lehetséges.

Nem jól működött viszont az udvari rend. A felelősök rendszeresen elfelejtették elpakolni az udvari játékokat. A kisház rendjét sem sikerült fenntartani. Bár év elején a felsős osztályok (5-8.), technika órán több órát is rászántak az ott tárolt dolgok átválogatására, a rend hamar felborult. Továbbra is az a véleményem, hogy gyereket oda beengedni nem szabad és balesetveszélyes is. Ha az elkészült kerítéshez kapu is lesz, akkor talán zárhatóvá lehet majd tenni.

Jó dolog viszont, hogy végre tudtunk létesíteni egy udvari komposztálót, így megoldódott az őszi lombeltakarítás. Mivel nincs rajta bejárat, a lomb beemelése nem egyszerű. Év végén az ötödikesekkel a hátsó napos sarokba 15 bokor díszzők palántát ültettünk, ha megmaradnak, ősszel dekorációra fel lehet majd használni a terméseket. Az alsós udvar a játszótér telepítés miatt nem volt alkalmas a gyerekek ott tartózkodására. Ide javaslom a őshonos gyümölcsfák közül néhány csemetét elültetni, hogy később majd árnyékot biztosítson.

Az étel-miszerpazarlás volt a fő témája az őszi egészségnapoknak. Szép plakátok készültek, a gyerekek élvezték a "Tüntess az étel-miszerpazarlás!" ellen feladatot, tudják is elméletben, hogy ez miért fontos, de a lényegi eredmény elmaradt. Tízórai, uzsonna egy része továbbra is a kukában végzi. A nyugdíjas otthon lakói és az óvodások fogyasztották el az iskolatej fel nem használt részét. Probléma, hogy gyerekek, illetve a szüleik nem mondják le az ebédet, ha a gyerek beteg, vagy nem fogja megenni. Ilyen szempontból nem volt jó ötlet a mindennapi boltba járkálásra kiadott engedély a felső tagozatban.

Országos rajz – és meseíró pályázaton vettek részt az iskolatej és iskolagyümölcs témájában a 4-6. osztályos tanulók. A pályázat sikeres volt hiszen a ötödik osztályosok képregényükkel első helyezettek lettek, és egy tanulónk (4.o.) meséje is díjazott lett. Nagyszerű, hogy az ötödikesek a képregényükben megrajzolt tejes poharak újrahasznosítását a gyakorlatban is megvalósították, abban muskátlidugványokat gyökereztettek és neveltek, majd tejeskartonhulladékból ahhoz díszes tartóedényeket is készítettek. Májusban a növényeket Anyák napjára hazavitték.

Az negyedik osztályosok rendszeresen öntözték, gondozták az aula növényeit.

Az öko munkaközösség legfontosabb céljának továbbra is azt tartom, hogy a gyerekek környezetbarát szemlélettel nőjenek fel, aminek a legfontosabb eleme a fenntarthatóság fogalmának gyakorlati alkalmazása. Amit maguk készítenek el arra jobban is vigyáznak. Támogatni kell az önszerveződő kezdeményezéseket és beépíteni az iskolai működés rendszerébe (diákügyelet uzsonna körül).

idő		program, jeles nap/ feladat	megvalósítás igen/nem /részben	résztevők/ sikerkritérium/ megjegyzés
SZEPTEMBER	9.	Munkaközösségi megbeszélés	munkaterv elfogadása	munkaközösség/ munkaterv

	6-10.	Ózon Világnap 09.16. Őszi takarító hét "Egy nap a faluért" Tisztasági verseny elindítása pontszerző nap	Igen	1-8. o. Minden osztály részt vett
	16. 17.	Fotó- /vagy rajzkiállítás előkészítése	igen	osztályfőnökök/ fotók készültek a programról
	24.	Őszi túra/ A túra kapcsolódjon az Állatok Világnapjához (10.04.) pontszerző nap	Igen/ A Koppányvölgy Natúrpark állatvilágával kapcsolatos feladatok/ szervező 7. o.	tanulók100%/ / tantestület
	30	Őszi hangulat a faluban DÖK Bálafigura- Traktor	igen/	DÖK(10 tanuló) +6. osztály önkormányzati dolgozók/ újrahasznosított anyagokból
OKTÓBER	1-8.	Állatok Világnapja/ 10.04. Udvari komposztáló készítése, kerítésépítés	igen	technikát tanítók, Gyenis Marianna karbantartó, önkormányzati segítséggel/7. o 8.o./Az összegyűjtött avar búvóhelyet biztosít állatoknak, komposzt felhasználása a jövőben

	foly.	Avargyűjtés	igen	1-8. o./ rendezett udvar
	21-től	Elemgyűjtő verseny	igen	DÖK tanulóközösség 100%/ elszállítva június végén
	15-től	Gyümölcsfák átültetése	nem	a végleges helyüket nem sikerül kialakítani a játszótér felújítási munkák miatt
	4-8.	Erdei iskola – elmúlt tanévről elmaradt pótlása	igen	8. osztály/ mindenki részt vett az osztályból/ egyéni Ppt(3) beszámolók/ feladatlapok
NOVEMBER	6.	Munkaközösség megbeszélés	Év végi feladatok	Gyenis Marianna
	8-12.	Egészségét Programterv szerint: Az élelmiszer-pazarlás ellen	igen	Várhegyi Zsuzsanna/ védőnő/ tanulók 100%/ programterv szerint/ Az el nem fogyasztott iskolatej felajánlása az idősek otthonának illetve az óvodának
	12-22.	"Így dolgoztunk mi" Fotó-és rajzkiállítás összeállítása az elvégzett őszi munkákról	részben/ közösségi oldalon	Gyenis Marianna/ osztályfőnökök/ intézményvezető

	22-26.	Advent Karácsonyi készülődés/újrahasznosítás	igen	Gyenis Marianna, /5. o. Világítás önkormányzati segítséggel napelemes lámpák
DECEMBER	1-21.	Téli takarító hét Betlehem pontszerző nap madáretetők kihelyezése, etetés kezdete	igen igen	minden tanuló /programterv/+ két tagú madár kommandó (8. o.)
JANUÁR	14.	Koppányvölgy Natúrpark napja	részben(online feladatokat adtunk ki, a sok beteg tanuló miatt)	Gyenis Marianna Gárdonyi Bernadett/ kevés tanuló oldotta meg/ az online feladatok nem elég játékosak
FEBRUÁR	7.	Munkaközösségi megbeszélés	második félévi feladatok pontosítása	Gyenis Marianna munkaközösség
	végéig	Rajz- és meseíró pályázat (Iskolagyümölcs ill. Iskolatej)	igen Az ötödikesek a képregényükben megrajzolt tejes poharak újrahasznosítását a gyakorlatban is megvalósították, abban muskátlidugványokat gyökereztettek és neveltek, majd tejeskartonhulladékból ahhoz díszes tartóedényeket is készítettek. Májusban a növényeket Anyák napjára hazavitték.	4. 5. 6. o./rajzot és technikát tanítók/ nyertes pályázatok: 5. o.-csoportos I. hely Mese: Márkus Lilla 4.o.

MÁRCIUS	10.	Gergely nap óvodalátogatás	nem	óvoda nem fogadott a járvány miatt
		Erdei iskola Lengyel- Annafürdő	igen	7.o Sándor Gergely
	25.	Víz Világnap 03.22. Csillagvirág túra a birkahídhöz pontszerző nap	igen	Gyenis Marianna Kovács György minden tanuló osztályonként külön időpontban
	21-25.	Tavaszi takarítóhét	igen	osztályfőnökök minden osztály
ÁPRILIS	22.	A Föld Napja 04. 22. felső tagozat Natúrparkos Vetélkedő döntő/ téma nap/ pontszerzőnap	nem	Gyenis Marianna betegségek miatt elmaradt
	vége	Emlékfa ültetés 8. o.	igen	8. osztály Kurucz né Forró Katalin
MÁJUS/ JÚNIUS	05.27.	Madarak Fák Napja 1-8. osztály Gyermeknap i túra	igen	6. o. szervező Oláh Zsuzsanna o.f. Szülők Közössége segítségével/ minden osztály
	06.	Jutalomnap a legtöbb pontot elérő osztálynak három osztály Osztályok közötti verseny győztese kirándul	részben	Gyenis Marianna győztes osztályok osztálykirándulás kupont kaptak: tisztasági verseny:2.o. 5.o. ökopontok: 4. o. /következő

				tanévben használható fel
	06. 1-10.	Honismereti témahét 6. o.7.o	nem	forráshiány, betegségek
		helyette: Iskolatörténeti fa készítése	igen	Gyenis Marianna/6. o. hagyományok dekoratív bemutatása/
	06. 13-15.	Ballagás előtt Év végi takarítóhé		osztályfőnökök 1-.7 o.
	13.	Munkaközösségi megbeszélés	Év végi értékelés	Gyenis Marianna, munkaközösség tagjai/ beszámoló